

第4回学校運営協議会資料

来年度、実施したい体験学習や依頼したい地域人材について

学年	実施月	実施したい体験学習 依頼したい地域人材	教科	ねらい	活動内容
1年	5月	サツマイモの苗植え ※社会福祉協議会	生活	地域の方々との関わりを通して、植物に関心を持ち、植物の生命に気付き、植物に親しみを持たせる。	サツマイモの苗や植え方について知る。 サツマイモの苗を植える。
	11月	サツマイモ掘り ※社会福祉協議会	生活	地域の方々との関わりを通して、植物の生長に気付き、植物を大切に育てる心育てる。	サツマイモが育った様子を知る。 サツマイモを掘る。
	12月	昔から伝わる遊び ※どんぐりの会	生活	地域の方々との関わりを通して、地域の方と関わったり触れ合ったりすることのよさに気付く。	昔から伝わる遊びを教えてもらい、一緒に遊ぶ。
2年	5月	野菜の育てる。(ピーマン・トマト・ナス・枝豆・オクラ等) ※野菜づくりに詳しい地域の方	生活	野菜の育ち方関心を持ち、おいしい野菜の作り方を学ぶ。	①野菜の苗の植え付け。 ②おいしい野菜ができるための工夫を質問する。
	6月	生き物を探して育てる ※水辺生き物や昆虫に詳しい方	生活	生き物がいた場所と生育環境の関係を考えながら世話をすることができる。	①生き物を見つける。②身の回りにいる生き物の育てかたについて教えていただく。
	10月	町探検 ※協力して下さる地域の方	学活	自分たちが住む町を探検し、様々な場所やもの、人に出会いながら、町へ親しみと愛着を深めることができる。	①町の大好きな場所や人を紹介する。 ②町に出かける計画を立てる。 ③町探検に行く。 ④発見したことのまとめと発表
	12月	赤ちゃんはどこから ※助産婦の方	生活	赤ちゃんが生まれるまでについて理解し、自分も多くの人たちの愛情で今まで支えられてきたことを理解する。	①赤ちゃんがお母さんのおなかの中でどのように大きくなっていくかを知る。 ②周りの人々の愛情によって、大切に支えられてきたことを理解する。
	春	自然のしくみについて アサザ基金	総合	自然の仕組みについて考え、身近な生き物について興味をもつ。	身近な生きものと自然のつながりについて教えてもらう。 校庭のビオトープ周辺の観察。

来年度, 実施したい体験学習や依頼したい地域人材について

学年	実施月	実施したい体験学習 依頼したい地域人材	教科	ねらい	活動内容
3年	5・6月	奥野地区の水辺の観察 奥野地区の川や水辺の生き物 に詳しい方	総合	奥野の水辺の様子や生き物について興味をもち, 課題意識をもつ。	奥野の水辺の様子や生きものについて観察する。
	7月	水辺の生き物について アサザ基金	総合	水辺の生き物のつながりについて、理解を深める。	奥野の水辺の生き物のつながりについて教えてもらう。
	秋	しぜんのつながりについて アサザ基金・地域の方	総合	奥野の自然を守るために自分たちにできることを考える。	奥野の自然を守るために自分たちにできることを考えたことに対してアドバイスをもらう。
	2月	そろばんの学習	算数	そろばんの仕組みや使い方, 数のそろばんでの読み方や表し方を理解する。また、簡単な加法と減法の計算について理解する。	実際にそろばんを用いて(学校に人数分あります)学習する際の講師をお願いしたい。
4年	季節に1 回程度	手入れされた森の様子観察 森の手入れ体験	総合	奥野の森の現状を知り, 森を守るためにはどのような関わりをしていけばよいのかを知る。また、自分達にできることは何かを考える。	手入れされた森の様子の観察(動植物の含む。)どんな手入れが必要なのかを教えてもらう。実際に(できるものについて)作業をさせてもらう。
	年間2回 程度	手入れされた森の様子観察 森の生態系等のレクチャー	総合	奥野の森の現状を知る。 森を守るためにはどのような関わりをしていけばよいのかを考える。 奥野の森の生態系について知る。	上記の森の観察の際に同行し, 森を捉える際の視点や動植物についてレクチャーしてもらう。 奥野の森の生態系についてレクチャーしてもらう。(座学)
	2月	そろばんの学習	算数	大きな数や小数のそろばんでの読み方や表し方を理解する。また、2桁程度の加法と減法の計算について理解する。	実際にそろばんを用いて(学校に人数分あります)学習する際の講師をお願いしたい。
5	5・6月	奥野歴史探検 奥野地区の史跡, 文化財, 伝統行事を説明して下さる地域の方	総合的な 学習の 時間	奥野地区の伝統文化に関心をもち, それらを守り, 受け継いでいくために, 自分たちはどんなことができるか考える。	①奥野地区の史跡や文化財を見学したり, 伝統行事を体験したりすることを通して, 奥野地区のよさと課題に気付く。 ②テーマを設定し, 活動計画を作成する。 ③設定したテーマについて, 情報収集, 整理分析, 表現する

来年度, 実施したい体験学習や依頼したい地域人材について

学年	実施月	実施したい体験学習 依頼したい地域人材	教科	ねらい	活動内容
5年	5月 9月	田植え・稲刈り体験 山岡様	総合的な学習の時間	田植え・稲刈り体験を通して、米作りの工夫や努力に気付く。	田植え・稲刈り体験
6年	10月	アートマイル壁画プロジェクト 台湾の小学校との交流	総合	アートマイル壁画プロジェクトを通じて、台湾との国際交流を実施することで、国際理解を深めたり、地域の課題を主体的に考え行動したりする力を伸ばす。	アートマイル壁画プロジェクトを通して、台湾の小学校の児童と交流をする。 台湾の小学校の児童との交流を通して、SDGsの視点から環境保全に関する課題を見付ける。 持続可能な社会の実現に向けて、地域の課題を主体的に考える。 考えたことを実施する。
7年	6月	奥野の森林問題について (アサザ基金・山ユリの会など)	総合	昔の土地利用と、現在の土地利用の違いや、農業人口の減少の問題などを学ぶ。	手入れされた雑木林や昔ながらの土地利用と共に、放置林などの奥野がかかえる課題についても触れることで、自分達の生活との関わりやできることを考える。
	9月	牛久市役所・環境政策課	総合	牛久市の環境政策について知り、自分の生活との関わりを実感する。	奥野の抱える課題や自分達の生活が牛久市の政策と、どのように関わっているのか、また将来的にどのような方向性にあるのかを知り、よりよい奥野のためにできることを考える。
8年	5・6月	サツマイモの苗植え※社会福祉協議会	総合	地域の方々との関わりを通して、植物に関心を持ち、植物の生命に気付き、植物に親しみを持たせる。	サツマイモの苗や植え方について知る。 サツマイモの苗を植える。
	8月	職場体験学習	総合	勤労意欲の向上(学びに向かう力, 人間性等)	事業所にて中学生の職場体験を行っていただく。
	11月	サツマイモ掘り※社会福祉協議会	総合	地域の方々との関わりを通して、植物の生長に気付き、植物を大切に育てる。	サツマイモが育った様子を知る。 サツマイモを掘る。
9年	8月	そば種まき～収穫	総合	ふれあい祭りに向けた特産品を考えたり、耕作放棄地の改善への考えを広げる。	8月に種まき, 11月に収穫。
	11月	ふれあい祭り	総合	地域行事や福祉の取組に積極的に参画しようとする態度を養う。	おくのについて調べた課題を設定し、学んだ成果を生かして、地域に貢献できる活動を考える。